Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок» закрытого акционерного общества племзавод «ИРМЕНЬ»

# СПРАВКА

по результатам мониторинга **достижения детьми** планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ детский сад «Золотой петушок» ЗАО племзавод «ИРМЕНЬ» на 2019-2020 учебный год

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом мониторинга** социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

**Предметом мониторингового исследования** индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

**Субъект мониторинга -** дети раннего и дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи заведующего, психолога, учителя-логопеда, тренера-преподавателя в бассейне.

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- экспертные оценки,

- критериально-ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга**

Проводится 2 раза в год: октябрь и май

Длительность проведения: 1 неделя

**Методика диагностики:**

Аутентичная оценка реального поведения ребенка

Педагогическая диагностика

**Педагогическая диагностика**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и уме­ниями по образовательной области:высокий, средний, низкий.

**Аутентичная оценка реального поведения ребенка**

Строится на анализе реального поведения ребенка, а не на выполнении специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

**Мониторинг детского развития**

Дата проведения: октябрь 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | ***Познавательное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | ***Физическое развитие*** | | |
| В | С | Н | В | С | Н | | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | Н |
| Группа «Солнышко» № 1  Разновозрастная  \_младшая | 0% | 12% | 88% | 0% | 25% | 75% | | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | | 12% | 88% |
| средняя | 0 | 67% | 33% | 0% | 33% | 67% | | 0% | 67% | 33% | 0% | 33% | 67% | 0% | | 83% | 17% |
| Группа «Улыбка» № 3 | 0% | 54% | 46% | 0% | 58,6% | 41,4% | | 27% | 46% | 27% | 4,6% | 54% | 41,4% | 9,2% | | 54% | 36,8% |
| Группа № 2 младшая «Ягодка» | 0% | 44% | 55% | 0% | 38,5% | 60,5% | | 0% | 49,5% | 49,5% | 0% | 44% | 55% | 0% | | 44% | 55% |
| Группа № 5  средняя «Верные друзья» | 0% | 88% | 12% | 0% | 64% | 36% | | 0% | 82% | 18% | 0% | 65% | 35% | 0% | | 94% | 6% |
| Группа № 4 «Веснушки»  старшая | 24% | 64% | 12% | 18% | 53% | 29% | | 24% | 47% | 29% | 29% | 59% | 12% | 35% | | 53% | 12% |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| ВСЕГО: | 4,8% | 54,8% | 40,4% | 3% | 45,3% | 51,7% | | 8,5% | 48,5% | 43% | 5,6% | 42,5% | 51,9% | 7,4% | | 56,6% | 36% |

**Средний показатель – высокий 5,8% средний 49,5 %, низкий 44,7 %**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на начало 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты: высокий уровень - 0%(0 человек), средний уровень – 0%(0 человек), низкий уровень - 100%(8 человек)

**Младшая № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний уровень | 0% | 12% | 25% | 0% | 12% |
| Низкий уровень | 100% | 88% | 75% | 100% | 88% |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

1. Большая часть детей имеют дефекты речи.
2. Отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ и дома.
3. Не у всех детей сформирован должный уровень познавательного интереса.

Опираясь на данные результаты, в 2019-2020 учебном году нами будут сформированы подгруппы детей для оптимизации работы в различных видах деятельности по всем образовательным областям с учётом индивидуальных особенностей. Выбраны оптимальные формы и методы работы с детьми, особое внимание будет уделяться индивидуальной работе, привлечению родителей к совместному развитию детей.

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на начало 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты: высокий уровень - 0%(0 человек), средний уровень – 67%(4 человека), низкий уровень - 33%(2 человека).

**Средняя № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний уровень | 33% | 83% | 33% | 67% | 67% |
| Низкий уровень | 67% | 17% | 67% | 33% | 33% |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

1. Отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ и дома.
2. Не у всех детей сформирован должный уровень познавательного интереса.
3. Один ребёнок впервые поступивший в ДОУ.
4. Некоторые дети имеют дефекты в речи.

Опираясь на данные результаты, в 2019-2020 учебном году нами будут сформированы подгруппы детей для оптимизации работы в различных видах деятельности по всем образовательным областям с учётом индивидуальных особенностей. Выбраны оптимальные формы и методы работы с детьми, особое внимание будет уделяться индивидуальной работе, привлечению родителей к совместному развитию детей.

**Группа № 2 «Ягодка» - младшая**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на начало 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты:

средний уровень-44 % (8 детей), низкий уровень- 55 % ( 10 детей).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | 44% - | 44% | 38,5% | 49,5% | 44% |
| Низкий уровень | 55% - | 55% | 60,5% | 49,5% | 55% |

**Вывод:**

***Социально-коммуникативное развитие.***

В **мониторинге** по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на учебный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»***

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области *«Познавательное развитие»* показал, что материал усвоен в основном на низком уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи ,необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область **"Речевое развитие"**

Программный материал образовательной области *«Речевое развитие»* освоен всеми детьми на низком уровне.

Рекомендации на учебный  период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы, используя все части речи, учить выразительно читать стихи. Принять во внимание рекомендации учителя- логопеда. Продолжать проводить артикуляционную , пальчиковую гимнастику, использовать Су-Джок терапию.

Использовать дополнительно парциальную программу О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Образовательная область **" Художественно-эстетическое развитие "**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. В основном преобладает низкий уровень освоения программного материала

Рекомендации на учебный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой и по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки», а также использовать нетрадиционные техники рисования.

Образовательная область "**Физическое развитие"**

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен в основном на низком уровне:

Рекомендации на учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения, а также регулярно посещать бассейн.

Особое внимание уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх, играм с мячом и играм с использованием нетрадиционного оборудования, воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Группа средняя № 5**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на начало года 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты: высокий уровень- 0 %, средний уровень- 76 %(13 детей), низкий уровень- 24 %. ( 4 ребенка )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 0% | 0% | 0 % | 0 % | 0 % |
| Средний уровень | 65 % | 94 % | 64% | 82 % | 88 % |
| Низкий уровень | 35 % | 6 % | 36 % | 18% | 12 % |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

Особое внимание будем уделить детям, показавшим низким уровнем, на нод не проявляют активности, на вопросы не отвечают.

В этом возрасте дети любознательны, им всё интересно, но в начале года познавательная активность на нод была ниже среднего уровня, т.к. внимание ещё не устойчивое, дети легко отвлекаются, теряют интерес.

Будем чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Также будем проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Будем учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать речевые игры и упражнения при организации нод, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне нод. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Группа подготовительная № 3**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на начало 2019-2020 уч.года, мы получили следующие результаты: высокий уровень-0%, средний уровень- 58,6% (13человек) , низкий уровень- 41,4% (9 человек) .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Высокий уровень | 4,6% | 9,2% | 0% | 27% | 0% |
| Средний уровень | 54% | 54% | 58,6% | 46% | 54% |
| Низкий уровень | 41,4% | 36,8% | 41,4% | 27% | 46% |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

1. Детям ставятся новые задачи, которые они еще не решали.

2.Не у всех детей сформирован должный уровень познавательного интереса, не достаточно развита речь, серьезные проблемы со звукопроизношением, фонематическим восприятием речи.

3.Отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ и дома.

Опираясь на данные результаты, нами сформированы подгруппы детей для оптимизации работы в различных видах деятельности по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей. Выбраны оптимальные формы и методы работы с детьми, особое внимание будем уделять индивидуальной работе(по разделу РАЗВИТИЕ РЕЧИ и ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, опираться на советы и помощь логопеда). Запланирована большая работа по развитию познавательных способностей дошкольников. Запланирована работа по привлечению родителей к совместному развитию детей и к участию в образовательном и воспитательном процессе в ДОУ, и по ведению просветительской работы среди родителей по использованию дидактических игр во всестороннем развитии детей.

(родительские собрания, консультации, круглый стол, привлечение узких специалистов ДОУ, размещение информации в родительском уголке, мастер-классы, творческие выставки, индивидуальные беседы).

**Группа № 4 старшая**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на начало 2019-2020 уч.года, мы получили следующие результаты: высокий уровень-26 %, средний уровень-55,2 % , низкий уровень-18,8% .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Высокий уровень | 29% | 35% | 18% | 24% | 24% |
| Средний уровень | 59% | 53% | 53% | 47% | 64% |
| Низкий уровень | 12% | 12% | 29% | 29% | 12% |

**Вывод:**

 полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками старшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1.Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем  образовательным областям в течение учебного года.

2.В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной  деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. .Проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.

4.Совместно с родителями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, тренером по плаванию устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

**Аналитическая справка по адаптации детей второй группы раннего возраста**

**«Березка» 2019 – 2020г.**

**Воспитатели: Лащева Н.Ф.**

**Гундарева Н.В.**

**Адаптация** – это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физическом, социальном, психологическом.

В нашей группе по списку 18 детей . Из них 12 мальчиков и 6 девочек.

Наша группа начала принимать детей с 5 августа 2019 года.

Во второй группе раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

* Эмоциональное состояние;
* Социальные контакты с взрослыми и детьми;
* Познавательная и игровая деятельность;
* Реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течении 15 – 20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течении месяца. Настроение неустойчивое . Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержки взрослого проявляет познавательную активность.

При тяжелой степени адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительное и тяжелое заболевания. Активное эмоциональное состояние ( плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Сложность адаптационного периода заключалась в том, что некоторые дети не посещали детский сад по причине болезни, т.е. неделя в детском саду две дома.В результате получается двойная адаптация.

Таким образом:

8 (45 %) Детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У этих детей преобладает устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

6 (34%) Детей адаптировались в средней форме, т.е у этих детей наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению одного месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержки взрослого дети стали легко отвлекались и проявлять познавательную активность.

4 (21%) один ребенок еще не адаптировался, так как начал посещать детский сад недавно. У троих детей – тяжелая форма адаптации.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действием взрослых и сверстников, стремясь познавать новое.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия:** гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, родительское собрание «В детский сад без слез». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры .

Мы приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче привыкали к детскому саду, дети посещали группу со своими любимыми игрушками и вещами.

Таким образом, благодаря совместными скоординированными усилиями адаптация большинства детей во второй группе раннего возраста « Березка» прошла относительно благополучно. Еще продолжается работа по адаптации с детьми тяжелой формы.

**Мониторинг детского развития**

Дата проведения: май 2020 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | ***Познавательное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | ***Физическое развитие*** | | |
| В | С | Н | В | С | Н | | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | Н |
| Группа «Солнышко» № 1  Разновозрастная  \_младшая | 12% | 88% | 0% | 0% | 75% | 25% | | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | 100% | 0% |
| средняя | 43% | 57% | 0% | 29% | 71% | 0% | | 71% | 29% | 0% | 29% | 71% | 0% | 71% | | 29% | 0% |
| Группа «Улыбка» № 3 | 38,4% | 47,2% | 14,4% | 22% | 63,6% | 14,4% | | 48% | 47,2% | 4,8% | 33.6% | 52% | 14,4% | 28,8% | | 52% | 19,2% |
| Группа № 2 младшая «Ягодка» | 47% | 53% | 0% | 23,5% | 53% | 23,5% | | 53% | 47% | 0% | 47% | 53% | 0% | 53% | | 47% | 0% |
| Группа № 5  средняя «Верные друзья» | 50% | 50% | 0% | 0% | 100% | 0% | | 42% | 58% | 0% | 25% | 75% | 0% | 70% | | 30% | 0% |
| Группа № 4 «Веснушки»  старшая | 31,5% | 56,5% | 6% | 25% | 62,5% | 12,5% | | 37,5% | 56,5% | 6% | 25% | 69% | 6% | 25% | | 62,5% | 12,5% |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| ВСЕГО: | 37% | 58,6% | 4,4% | 16,5% | 71,4%1 | 12% | | 42% | 56,2% | 1,8% | 26,6% | 70% | 3,4% | 41,3% | | 53,4% | 5,3% |

**Средний показатель – высокий 32,6% средний 40,5 %, низкий 26,9 %**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга детей 2 младшей группы**

**«Солнышко» на 2019-2020 уч. год. (конец года)**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на конец 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты: высокий уровень - 0%(0 человек), средний уровень – 100%(8 человек), низкий уровень - 0%(0 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| Средний уровень | 100% | 100% | 75% | 100% | 88% |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 25% | 0% | 0% |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

1. Некоторые дети имеют дефекты речи.
2. Отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ и дома.
3. Не у всех детей сформирован должный уровень познавательного интереса.

Опираясь на данные результаты, в 2020-2021 учебном году нами будут сформированы подгруппы детей для оптимизации работы в различных видах деятельности по всем образовательным областям с учётом индивидуальных особенностей. Выбраны оптимальные формы и методы работы с детьми, особое внимание будет уделяться индивидуальной работе, привлечению родителей к совместному развитию детей.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга детей средней группы**

**«Солнышко» на 2019-2020 уч. год. (конец года)**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на конец 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты: высокий уровень - 43%(3 человека), средний уровень – 57%(4 человека), низкий уровень - 0%(0 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 29% | 71% | 29% | 71% | 43% |
| Средний уровень | 71% | 29% | 71% | 29% | 57% |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

1. Отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ и дома.
2. Не у всех детей сформирован должный уровень познавательного интереса.
3. Один ребёнок поступил в ДОУ в конце учебного года.
4. Некоторые дети имеют дефекты в речи.

Опираясь на данные результаты, в 2020-2021 учебном году нами будут сформированы подгруппы детей для оптимизации работы в различных видах деятельности по всем образовательным областям с учётом индивидуальных особенностей. Выбраны оптимальные формы и методы работы с детьми, особое внимание будет уделяться индивидуальной работе, привлечению родителей к совместному развитию детей.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в младшей группе «Ягодка»**

**на 2019-2020 уч. год. (конец года)**

Количество диагностируемых детей – 17 чел., 7 девочек и 10 мальчиков

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты:

на начало года -

средний уровень-44 % , низкий уровень- 55 % ,

на конец года -

высокий уровень- 44,7%, средний уровень-50,6 % , низкий уровень- 4,7 % .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 47 % | 53 % | 23,5% | 53% | 47% |
| Средний уровень | 53 % | 47 % | 53 % | 47% | 53 % |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 23,5% | 0% | 0% |

**Вывод:**

В **мониторинге** **по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие "** использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

**Рекомендации на летний оздоровительный период:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры ,необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область " «Познавательное развитие»"**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области *«Познавательное развитие»* показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

**Рекомендации на летний оздоровительный период:**

проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Программный материал освоен детьми в основном на среднем уровне. Низкий уровень сократился.

Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия.

**Рекомендации на летний оздоровительный период**: продолжать проводить артикуляционную , пальчиковую гимнастику, использовать Су-Джок терапию, вести работу по обогащению у детей словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, закреплению умения вести диалоги, монолог, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия.

**Образовательная область " Художественно - эстетическое развитие»**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. В основном на среднем уровне освоен программный материал

В конце **года большинство детей младшей группы**умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные *(круг, овал, прямоугольник, квадрат)*. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами. **Рекомендации на летний оздоровительный период**: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой, активно использовать раскраски для развития аккуратности и усидчивости у детей, а так же познакомить детей с умением работать ножницами.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

Программный материал на высоком уровне:

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, к подвижным играм, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

**Рекомендации на летний оздоровительный период:** особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

***Аналитическая справка по результатам мониторинга детей подготовительной группы «Улыбка» на 2019-2020 уч.год (конец года )***

Количество диагностируемых детей: 21

Итоговый мониторинг проводился: май 2020 г.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на конец 2019-2020 уч.года, мы получили следующие результаты:

Высокий уровень-33,6% (7человек);

Средний уровень - 52,8% (11 человек);

Низкий уровень - 13,6% (3 человека) .

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок, который представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Высокий уровень | 33,6% | 28,8% | 22% | 48% | 38,4% |
| Средний уровень | 52% | 52% | 63,6% | 47,2% | 47,2% |
| Низкий уровень | 14,4% | 19,2% | 14,4% | 4,8% | 14,4% |

**Вывод:**

Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

    Результаты получены  за счёт достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

***Аналитическая справка по результатам мониторинга детей старшей группы «Веснушки» на 2019-2020уч.год (конец года )***

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на конец 2019-2020 учебного года, мы получили следующие результаты: высокий уровень-29 %, средний уровень-63 % , низкий уровень-8% .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Высокий уровень | 25% | 25% | 25% | 37,5% | 31,5% |
| Средний уровень | 69% | 62,5% | 62,5% | 56,5% | 62,5% |
| Низкий уровень | 6% | 12,5% | 12,5% | 6% | 6% |

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы сведен к минимуму, различия в среднем и высоком незначительные, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной жизни.

 Рекомендации:

1.  Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.  Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей имеющих затруднения.

3.  Самообразование педагогов.

4.  Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга детей средней группы**

**«Верные друзья» на 2019 -2020 уч. год. (конец года )**

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на конец года 2019-2020 уч. года, мы получили следующие результаты: высокий уровень- 40 %, (7 детей), средний уровень- 60 %(10 детей), низкий уровень- 0 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень | 25% | 70% | 0% | 42% | 50% |
| Средний уровень | 75 % | 30 % | 100% | 53% | 50 % |
| Низкий уровень | 0 % | 0 % | 0% | 0% | 0 % |

Мы считаем, что причиной данного результата являются:

Дети успешно усвоили :нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи.

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однороднымичленами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Будем продолжать работу в летний период:

Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

***Аналитическая справка по результатам мониторинга детей подготовительной группы «Улыбка» на 2019-2020 уч.год (конец года )***

Количество диагностируемых детей: 21

Итоговый мониторинг проводился: май 2020 г.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

Анализируя итоги мониторинга детского развития по всем образовательным областям на конец 2019-2020 уч.года, мы получили следующие результаты:

Высокий уровень-33,6% (7человек);

Средний уровень - 52,8% (11 человек);

Низкий уровень - 13,6% (3 человека) .

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок, который представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие |
| Высокий уровень | 33,6% | 28,8% | 22% | 48% | 38,4% |
| Средний уровень | 52% | 52% | 63,6% | 47,2% | 47,2% |
| Низкий уровень | 14,4% | 19,2% | 14,4% | 4,8% | 14,4% |

**Вывод:**

Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

    Результаты получены  за счёт достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.